

A 2015-ös Országos Kompetenciamérés eredményei:

A 6. és 8. évfolyamos tanulók minden évben részt vesznek az Országos Kompetenciamérésen szövegértésből és matematikából. A jelentéseket a mérést követő év február végén teszik közzé. Az OKM FIT elemző rendszer jelentése alapján a 2015-ös mérés eredményei a következőképpen alakultak intézményünkben:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1593 (1563;1628)	1497 (1496;1498)	Megye- székhelyi ált. isk.	1530 (1528;1533)	M.székh. nagy ált. isk.	1545 (1542;1548)
	8.	ált. isk.	1720 (1678;1765)	1618 (1617;1619)	Megye- székhelyi ált. isk.	1642 (1639;1645)	M.székh. nagy ált. isk.	1656 (1653;1659)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1599 (1562;1639)	1488 (1487;1489)	Megye- székhelyi ált. isk.	1528 (1525;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	1544 (1541;1547)
	8.	ált. isk.	1663 (1629;1708)	1567 (1565;1568)	Megye- székhelyi ált. isk.	1598 (1595;1601)	M.székh. nagy ált. isk.	1612 (1609;1616)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázatból látható, hogy iskolánk tanulói magasan az országos átlag felett teljesítettek mindkét műveltségterületen, a megbízhatósági tartomány figyelembe vételével is szignifikáns különbség van nemcsak az országos átlaghoz képest, hanem a megyeszékhelyi és a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz képest is. Ez az utóbbi évek legjobb eredménye.

A résztvevő gyerekek szüleikkel együtt a mérés előtt kitöltötték a Tanulói kérdőívet, mely a család szociokulturális környezetéről szolgáltat adatokat. Az iskola tanulóinak ez alapján határozzák meg a családi háttérindexét (CSHI). Bár a kérdőívet az összes, mérést megíró hatodikos és nyolcadikos tanulónk visszahozta, a 6. b-c osztály 21 tanulójaiból csak 16-nak tudták a családi háttérindexét megállapítani. 49 nyolcadik évfolyamos diákunk közül 40-en írták meg a mérést és töltötték ki a kérdőívet, közülük csupán 31-nek tudták megállapítani a CSHI-t. Így nyolcadikosaink telephelyi családi háttérindexe nem állapítható meg a kevés rendelkezésre álló adat miatt. Mivel a visszaküldött Tanulói kérdőívek titkosak, nem szabad a kitöltött példányokat átolvasnunk, nehéz megállapítani, miért nem lehetett megállapítani az indexet.

Azt is vizsgálták, hogy telephelyünk eredményei hogyan alakultak a CSHI tükrében. Hatodikosaink szövegértés eredménye nem különbözik jelentősen a várható értéktől, míg matematikából szignifikánsan jobb a CSHI alapján elvártnál. Nyolcadikosainknál erre sajnos nincs kimutatható adat.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😞
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😞	😞
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🙄 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A korábbi évek kompetenciaméréseihez képest 2015-ben matematikából és szövegértésből is jobb vagy szignifikánsan nem eltérő eredmények születtek. Különösen a 2014-es méréshez képest jelentős a javulás.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1593 (1563;1628)	😊 1524 (1475;1566)	😞 1578 (1535;1626)	😊 1492 (1456;1530)	😞 1564 (1517;1604)
	8.	ált. isk.	1720 (1678;1765)	😊 1607 (1567;1657)	😞 1712 (1660;1781)	😞 1700 (1659;1737)	😞 1646 (1565;1720)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1599 (1562;1639)	😊 1524 (1487;1565)	😞 1631 (1578;1680)	😊 1460 (1431;1494)	😊 1522 (1479;1571)
	8.	ált. isk.	1663 (1629;1708)	😊 1570 (1525;1614)	😞 1654 (1601;1720)	😞 1672 (1630;1715)	😞 1620 (1553;1692)

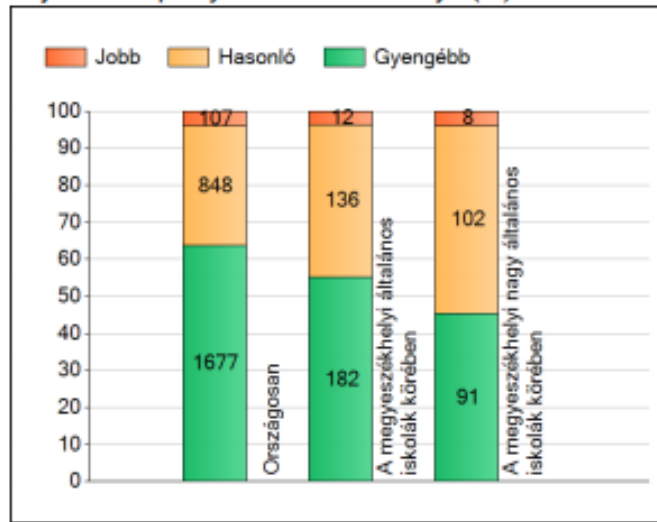
- 😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😞 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🙄 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Tantárgyanként, évfolyamoként részletezve:

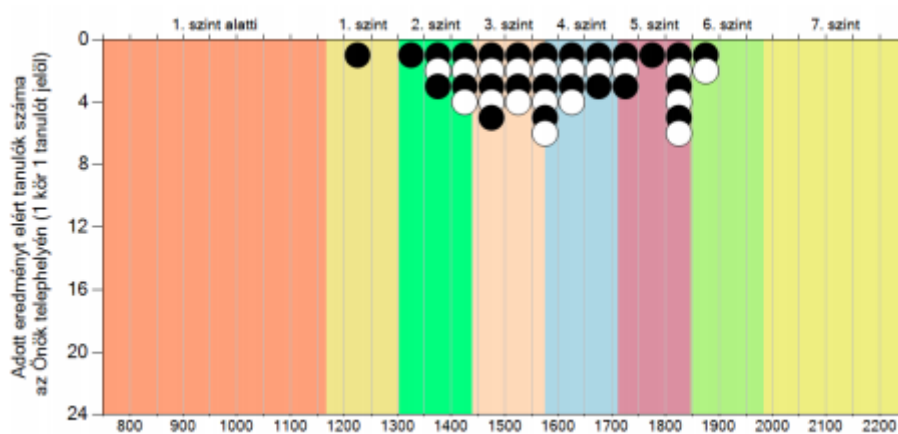
Matematika 6. évfolyam

Intézményi átlag: 1593, országos átlag: 1497 képességpont Országosan 1677 telephely teljesített gyengébben és csak 107 telephely ért el nálunk szignifikánsan jobb eredményt.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Képességeloszlás matematikából telephelyünkön 6. évfolyamon: (egy kis kör 1 tanulót jelent).

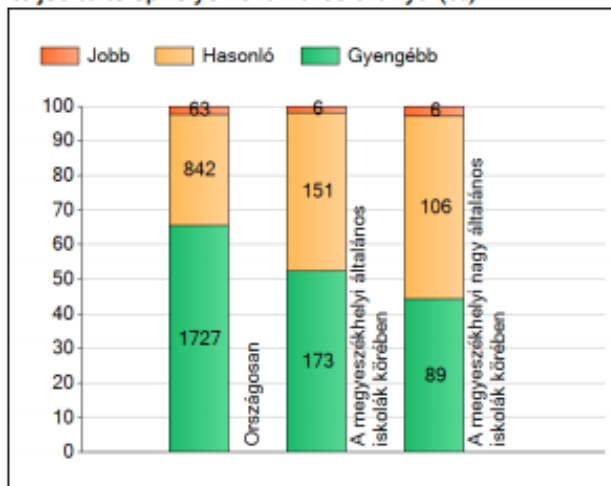


Szövegértés 6. évfolyam:

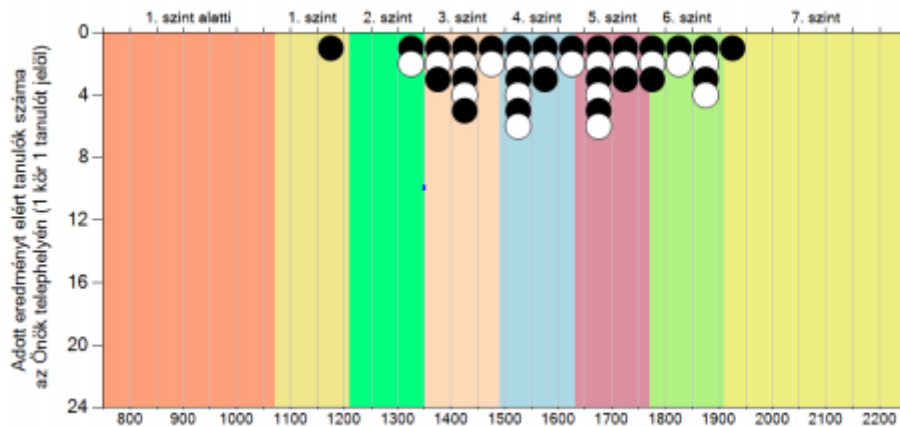
Intézményi átlag: 1599 pont, országos átlag 1488 képességpont.

Csak 63 olyan telephely van az országban, ahol szignifikánsan jobb mérést írtak a tanulók szövegértésből, míg 1727 telephelyen gyengébbet.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Képességeloszlás telephelyünkön:



Matematika 8. évfolyam:

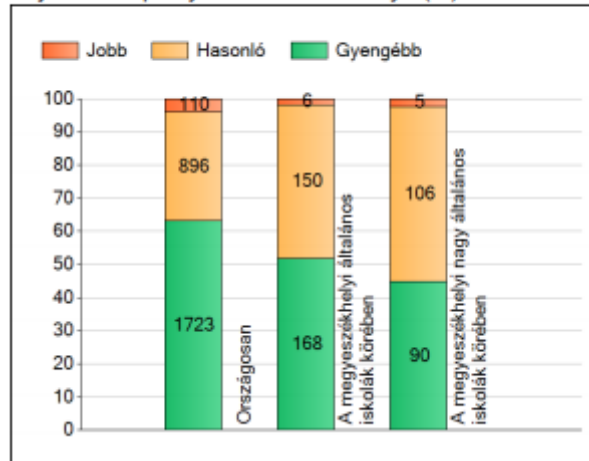
Intézményi átlag: 1720, országos átlag 1618 képességpont

Az országban 104 telephelyen értek el szignifikánsan jobb eredményt, míg 1786 telephely eredménye gyengébb a mi eredményüknél.

Szövegértés 8. évfolyam:

Intézményi átlag: 1663, országos átlag 1567 képességpont.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Képességeloszlás az évfolyamon: egyértelműen látszik a magasabb képességszintek felé történő eltolódás.

