VEZETŐI PROGRAM

A JANKAY TIBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁHOZ

(TK-033/HR/KOZINT/00121-1/2023)

Békéscsaba, 2023. március. 15.

Készítette: Tirjákné Prisztavok Ágnes

Tartalom

1. Motiváció – Vezetői jövőkép ... 4
1.1. Minőség és eredményesség ... 4
1.2. Hatékonyság ... 4
1.3. Méltányosság és esélyegyenlőség ... 5
1.4. Szabadság és választhatóság ... 5
1.5. Átláthatóság és elszámoltathatóság ... 5
1.6. Kiszámíthatóság és stabilitás ... 6
1.7. Adaptivitás és alkalmazkodó képesség ... 6
2. Helyzetelemzés ... 7
2.1. Az intézmény környezete ... 7
2.2. Humánerőforrás ... 10
2.3. Pályázatok ... 12
2.3.1. Erasmus projektek ... 12
2.3.2. Nemzeti Tehetségprogram támogatásával megvalósult pályázatok ... 12
2.3.3. Oktatási Hivatal Bázisintézménye ... 12
2.3.4. Minősített Tehetséggondozó Műhely ... 13
2.3.5. EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” ... 13
2.3.6. Oktatási Hivatal Matematikai Tudásközpontja ... 13
3. Eredményeink ... 15
3.1. Az Országos Kompetenciamérés eredményei ... 15
3.2. Országos célnyelvi mérés eredményei ... 17
3.3. Nyelvvizsga eredményeink ... 17
3.4. Intézményünk továbbtanulási mutatói 2018 és 2022 között ... 18
4. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai ... 21
4.1. Célmeghatározás ... 21
4.2. Célmeghatározásból eredő feladatok ... 21
4.3. Hosszútávon megoldandó feladatok ... 23
4.4. Középtávon megoldandó feladatok ... 23
4.5. Rövidtávon megoldandó feladatok ... 24
4.6. Az intézményi intézkedési terv alapján tervezett feladatok ... 25

4.6.1 Pedagógiai folyamatok 25
4.6.2 Személyiség- és közösségfejlesztés 26
4.6.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények 26
4.6.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 26
4.6.5 Az intézmény külső kapcsolatai 26
4.6.6 A pedagógiai működés feltételei 27
4.6.7 Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés 27
5. Összegzés 28
6. Mellékletek: 29

1. Motiváció – Vezetői jövőkép

Az oktatás céljait és a követett értékeket sokféle szempontból lehet elemezni. Egy nemzetközi összehasonlító elemzés során kialakított csoportosítást követve (Altrichter–Halász, 2000) hét alapvető oktatáspolitikai célt, illetve követendő értéket különböztetünk meg, melyek meghatározzák vezetői jövőképem alakítását is.

1.1. Minőség és eredményesség

Az oktatás minőségének és eredményességének a biztosítása az oktatáspolitika egyik kiemelkedő célja. Ezzel kapcsolatban fontos hangsúlyozni, hogy a minőségnek és az eredményességnek – az oktatási rendszer többfunkciójúsága és a szakmai és társadalmi törekvések sokfélesége miatt – többféle meghatározása és– ennek megfelelően – többféle mutatója lehetséges. Egészen mást ért minőség és eredményesség alatt az, aki a tudásátadás funkciójára helyezi a hangsúlyt, és – ennek megfelelően – például a tanulmányi eredmények javítására törekszik, mint az, aki a társadalmi integrációval kapcsolatos funkciót vagy a szolgáltatási funkciót hangsúlyozza, és ezért elsősorban arra figyel, vajon az iskolák eredményesen járulnak-e hozzá bizonyos társadalmi anomáliák kezeléséhez vagy képesek-e a helyi közösségek kulturális igényeit kielégíteni.

Az oktatás befolyásolására törekvő társadalmi csoportok közötti viták és konfliktusok tárgya többek között az lehet, hogy mit tekintenek minőségnek vagy eredménynek. Ezzel kapcsolatban érdemes hangsúlyozni, hogy soha nem beszélhetünk általában minőségről vagy eredményességről, hanem mindig az oktatás valamely szereplőjének a szemszögéből kell ezt néznünk. Jellegzetes például az, hogy az oktatás tömegessé válása nyomán egy-egy országban az oktatás minőségének a romlásáról beszélnek, miközben a népesség egészének nő az iskolázottsága és felkészültsége. Ebben az esetben az elit szemében minőségromlás történik, de az oktatásba bevont tömegek javulást érzékelhetnek.

1.2. Hatékonyság

A minőség és az eredményesség mellett általánosan elfogadott célnak tekinthető a hatékonyság, vagyis az, hogy a kívánt eredményt vagy minőséget minél kevesebb erőforrás felhasználásával lehessen létrehozni (vagy fordítva, adott erőforrások felhasználása mellett minél

eredményesebb és minél jobb minőségű oktatást hozzanak létre). Lehet egy oktatási rendszer nagyon eredményes (pl. növekszik a tanulók tudásszintje vagy egyre nagyobb számban lépnek be az egyetemi oktatásba), ugyanakkor mindez olyan költségek mellett történik, ami a társadalom vagy annak bizonyos csoportjai számára már nem kifizetődő. Célom, hogy az erőforrásokat a leghatékonyabban tudjuk kihasználni, legyen az humán- vagy infrastrukturális erőforrás.

1.3. Méltányosság és esélyegyenlőség

A modern demokráciákban általánosan elfogadott, alkotmányos szinten is rögzített érték a méltányosság, illetve az esélyegyenlőség. Ennek értelmezésével kapcsolatban azonban a különböző társadalmi csoportok között állandó viták vannak: van e fogalmaknak szűkebb és tágabb értelmezése. Egyesek nemcsak az esélyek, hanem a végeredmény (pl. a végzettség) egyenlőségét is követelik, mások az esélyegyenlőséget is túlzott vagy megvalósíthatatlan célnak tartják, és legfeljebb azt fogadják el, hogy mindenkinek joga van a méltányosságra. Meggyőződésem, hogy az intézményünkben a méltányosság és esélyegyenlőség harmóniában él. Ennek egyik élő példája a két tanítási nyelvű képzésünk, mely óriási lépés ezen a téren, hiszen minden hozzánk jelentkező tanuló részesülhet benne válogatás nélkül, és így a biztosított az esélyegyenlőség és méltányosság mindenki számára.

1.4. Szabadság és választhatóság

A modern demokráciákban kiemelkedő jelentősége van annak a törekvésnek, hogy az egyének igényeiknek és lehetőségeiknek megfelelően megválaszthassák azt az oktatási formát, amelybe be kívánnak lépni (illetve amelybe gyermekeiket be kívánják léptetni). Ez a szabadság jól megfigyelhető Békéscsaba városában, sőt az egész vármegyében, hiszen a szülők szabad iskolaválasztást nem korlátozza semmi, sőt a sportban kiemelkedő tehetségígéretek számára köznevelési sportosztályunk egyedülálló lehetőséget kínál.

1.5. Átláthatóság és elszámoltathatóság

Akárcsak más társadalmi alrendszerek és közszolgáltatások esetében, az oktatásban is biztosítani kell azt, hogy az egyének és a különböző csoportok számára átlátható legyen, miképpen működik a rendszer, milyen elvek irányítják, hogyan születnek a döntések és általában hogyan használják fel azokat az erőforrásokat, amelyeket a társadalom e célra fordít.

Az oktatási rendszerek növekvő komplexitása abban az értelemben is fontossá teszi az átláthatóságot, hogy az egyének el tudjanak igazodni, a különféle intézményi formák és programok között, azaz kellő információ álljon a rendelkezésükre ahhoz, hogy az igényeiknek leginkább megfelelő szolgáltatást megtalálják.

Az erőforrások felhasználásával kapcsolatban nemcsak az átláthatóság, hanem az elszámoltathatóság értékét is gyakran emlegetjük. Ez alatt sem csupán pénzügyi elszámoltathatóságot értenek, hanem azt is, hogy az iskolákat fenntartó közösség általában képes legyen ellenőrizni az oktatást. Ennek az elvnek figyelembevétele kimagasló értékkel bír vezetői munkám során, hiszen az iskolában folyó munkának átláthatónak és elszámoltathatónak kell lennie. Arra törekszem, hogy az intézmény eredményei, mindennapi munkája a közvetlen és közvetett közösség számára folyamatosan átlátható legyen a nyílt kommunikáció során.

1.6. Kiszámíthatóság és stabilitás

Mint minden rendszerrel, az oktatási rendszerrel szemben is megfogalmazható a kiszámíthatóság és a stabilitás célja. A kiszámítható működés a feltétele annak, hogy az egyének és a különböző társadalmi csoportok az erőforrásaikkal (pénzükkel, idejükkel, erőfeszítéseikkel stb.) értelmesen gazdálkodhassanak, hosszabb távra is kalkulálhassanak. Az instabil és kiszámíthatatlan rendszerekben nemcsak az erőforrásokkal való pocsékolás veszélye nő, hanem az egyének és a társadalmi csoportok közötti konfliktusok valószínűsége is növekszik. Mivel intézményünk fejlődése átlátható, a fenntartó részéről érezhető támogatásban részesül, ezért kiszámítható és stabil hátteret tudunk biztosítani minden intézményünkkel kapcsolatban álló számára.

1.7. Adaptivitás és alkalmazkodó képesség

A társadalmi rendszereknek, így az oktatási rendszernek is nemcsak kiszámítható és stabil módon kell működniük, hanem képesnek kell lenniük arra is, hogy a környezeti változásokhoz alkalmazkodjanak. Az oktatási rendszerekkel kapcsolatban különösen gyakran fogalmazódik meg az alkalmazkodóképesség vagy a változásokra való nyitottság hiányának a kritikája. A modern társadalmakban gyakran éppen az oktatástól várják azt, hogy növelje a társadalom és a gazdaság nyitottságát és alkalmazkodóképességét. Célom a továbbiakban is, hogy nyitott és kreatív vezetőként alkalmazkodjak a környezeti változásokhoz és annak függvényében sikerüljön a leghatékonyabb struktúrát működtetnem.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény környezete

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelési-oktatási rendszerének kialakítását, fejlesztését – a pedagógiai tevékenység belső tényezői mellett – az intézményt körülvevő társadalmi környezetnek a hatását és befolyását figyelembe véve fogalmaztuk meg. Békéscsaba közepesen nagyváros, az Alföld délkeleti részének központja. Állandó és ideiglenes lakosainak száma 60 ezer körüli. A hasonló méretű városok többsége, mint Békéscsaba is meglehetősen heterogén, építészetileg és társadalmilag egyaránt különböző városrészekből tevődik össze. Intézményünk a város családi házas lakórészében élő gyermekek ellátására épült 1958-ban. A megnövekedett gyermeklétszám szükségessé tette az épület bővítését, jelenleg a Kis Jankay épületében (Dedinszky Gyula u. 1/1.) tanul a 12 alsó tagozatos osztályunk, a Nagy Jankay épülete (Thurzó u. 33.) ad helyet a 12 felső tagozatos osztályunknak. Intézményünk Békéscsaba sajátos, egyedülálló, önálló arculatú intézménye. Sikeres működésünk alapján megszerzett jó pozíciónkat a jövőben is meg kívánjuk tartani. Fogadjuk és biztonságos szociális hátteret, otthonos, családias légkört biztosítunk a hozzánk jelentkező általános iskoláskorú tanulóknak. Megőrizzük, lehetőségünk szerint fejlesztjük személyi és tárgyi feltételeinket. Kiemelt feladatként kezeljük a felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Figyelembe vesszük közvetlen partnereink, a tanulók, szülők korszaknak megfelelő elvárásait, melyhez újabb tartalmas, színvonalas szabadidős tevékenységek állnak rendelkezésre. Beiskolázási körzetünk lakossága heterogén, az értelmiségiek és vállalkozók gyermekeinek növekvő aránya mellett a fizikai munkások, a szolgáltatásban és a mezőgazdaságban dolgozók gyermekei is iskolánkba járnak. Mindkét épületünk a város központjától nem messze található. A közművelődési intézmények gyalog is könnyen megközelíthetőek. Évente bemutató foglalkozások, továbbképzési programok, külföldi vendégek látogatása, tanulmányi-, kulturális- és sportversenyek eredményei fémjelzik oktató-nevelő munkánk eredményeit. A helyi és országos médiák rendszeresen hírt adnak az iskolánkban zajló eseményekről.

A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nyolc évfolyamos, alsó és felső tagozaton 580 tanulólétszámmal működik ebben a tanévben. Alsó tagozaton évfolyamonként két és fél

párhuzamos osztályban valósul meg a két tanítási nyelvű oktatás, a harmadik osztály pedig részben köznevelési típusú sportiskolai rendszerben működik, melybe tornász, vívó és labdás játékokat játszó gyerekek járnak. Tanítványaink és pedagógusaink alap attitűdjéhez hozzátartozik egyfajta jellem, magatartás, amelynek alapértéke a tolerancia és a nyitottság. A tanítás-tanulás folyamatának megszervezésével az iskola igyekszik - e gyermekközpontú légkör motiváló hatását kihasználva - a tanulókat eljuttatni saját képességeik maximumára.

Az intézmény rendelkezik azzal a humán erőforrással, mely alkalmassá teszi az újszerű és innovatív pedagógiai megoldások tervezésére, megvalósítására, és az ezzel összefüggésben megfogalmazott oktatási és nevelési célok és feladatok teljesítésére. Az iskola számos olyan szakemberrel rendelkezik, akik több éves tapasztalattal rendelkeznek a tehetséggondozás és a korai tehetség-felismerés területén, illetve akik számos újszerű pedagógiai kezdeményezésnek voltak résztvevői, megvalósítói. Pedagógusaink elkötelezettek szakmájuk iránt, hisznek abban, hogy az iskolának segítő, felismerő és támogató szerepe van a tehetséges gyerekek gondozásában, az esetleges hátrányok kompenzálásában, illetőleg bátran képesek arra, hogy újszerű tanulásszervezési eljárások, és az oktató-nevelő munka színtereinek megválasztása során nem a konvencionális, hanem a tanulók életkori sajátosságainak és az elsajátítandó ismereteknek legjobban megfelelő döntéseket tudjanak hozni. Ezen kompetenciájukat számos továbbképzésen fejlesztették, illetve megtanult ismereteiket a mindennapi oktató-nevelő munkájukban is hatékonyan alkalmazzák. Iskolánkban kiemelt szerepet szánunk a helyi IKT alkalmazások fejlesztésének. Ezek az interaktív tartalmakat a tanulók életkori sajátosságainak, elvárásainak és igényeiknek a figyelembevételével hoztuk létre, melyről a tervezés és a megvalósítás során kikértük a gyermekek véleményét is.

Intézményünkben két tanítási nyelvű képzés folyik, mely komoly szakmai kihívást jelent pedagógusaink számára, akik igyekeznek megismerni a kétnyelvű oktatás legújabb módszertanát. A tantárgyak idegen nyelven történő oktatása során főként az angol nyelv tanításának módszertani lépéseit, tanulásszervezési eljárásait, oktatásszervezési elemeit próbáljuk ötvözni a hagyományos tanítási technikákkal. Két tanítási nyelvű programunkat 2005-ben indítottuk be, így jelentős szakmai tapasztalattal rendelkezünk. A tapasztalatainkat igyekszünk a mindennapi oktató-nevelő munka szolgálatába állítani, azonban saját innovációink alkalmazása mellett állandóan keressük a továbblépési lehetőségeket, az új utakat, a módszertani megújulás lehetőségeit. A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola az első alapfokú intézmény volt Békés vármegyében, amely ezt a képzési formát választotta fő

profiljául, így az alapvető szakmai és intézményi struktúra kialakításában úttörő munkát végeztünk a megyében. Az évek folyamán több intézmény is követte a példánkat, ezeknek az intézményeknek mentori segítséget nyújtunk. Az ehhez hasonló elvárásoknak való megfelelés érdekében szükséges az állandó ön- és továbbképzésünk biztosítása, melyhez igyekszünk minden pályázati lehetőséget megragadni. Hitvallásunk szerint a mai kor emberének a szociális kapcsolatain túl az idegennyelvi és az informatikai képességeit kell leginkább fejlesztenie, nem véletlen, hogy e három kompetencia köré szervezzük adaptálható jó gyakorlatainkat is. 2003-tól iskolánk akkreditált City & Guilds, majd később Corvinus nyelvvizsgahelyként, jelenleg pedig LanguageCert Nyelvvizsgaközpont partnerintézményeként is működik.

2009-től iskolánk korszerűsítette addigi hagyományos, főként tantárgyi-tanulmányi tehetséggondozó munkáját, komplex programmá bővítve. Ezzel iskolánk minden tanulóját bevonjuk tehetségazonosításba és a gardneri tehetségterületek csaknem mindegyikén indítunk tehetséggondozó programokat.

Az érzelmi intelligencia-fejlesztése egyik legfontosabb eleme tehetséggondozásunknak, melynek alappillére az empátia. Ez a pedagógus munkaeszköze is, amely lehetővé teszi az érzelmi befolyásolást, a diák metakommunikációjának értelmezését, a mélyebb üzenet megértését. Bár minden tantárgy keretében valamilyen mértékben megvalósul az érzelmi nevelés és a személyiségfejlesztés is, azonban a fő hangsúly az értékelésen, az ellenőrzésen és a teljesítményen van. Az iskolai élet, a hagyományok, a tanórák forgatókönyve, valamint a tanár személyisége is az érzelmi nevelés fontos tényezője.

Az a diák, aki képes lesz mások érzelmeinek felismerésére, odafigyelésre, kapcsolatok teremtésére, akinek van meggyőző ereje, tud konfliktusokat kezelni, együtt tud működni és segítséget tud kérni, képes vágyait késleltetni, kitartani, az megtanulta a legfontosabb leckét, és jelesre vizsgázik. A későbbi siker kulcsa az, ha az iskola képes egyben az élet iskolájává alakulni.

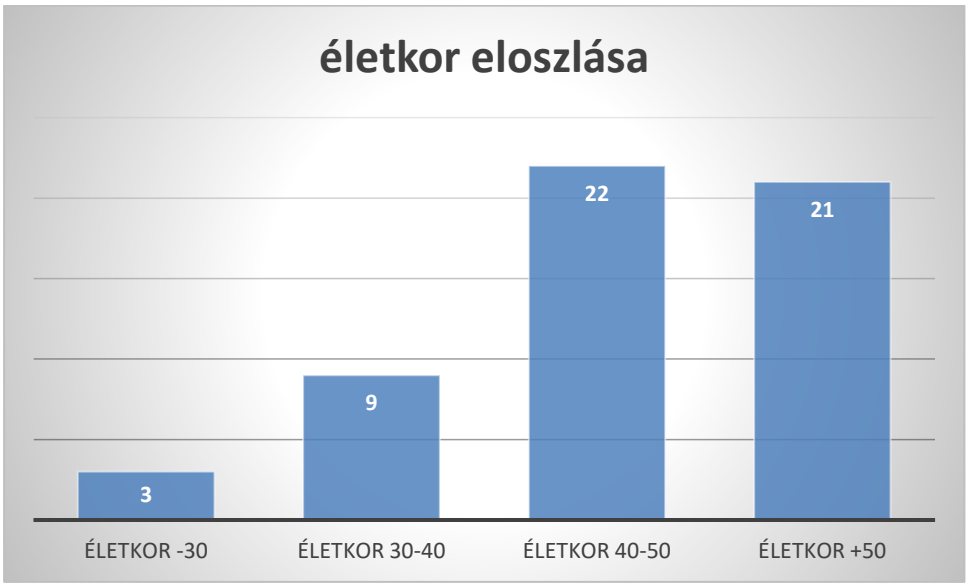
A tanulók érzelmi képességeinek fejlesztésében az iskola és a család játssza a legfontosabb szerepet. Az iskola és a család együttműködése akkor sikeres, ha a szülő és pedagógus is elsősorban saját érzelmi képességét fejleszti, empátiával fordul a gyerek felé, bizalmi kapcsolatot alakít ki, segíti a gyerek önismeretének és önbizalmának fejlődését, bátorítja az önérvényesítést és példát mutat az érzelmek kifejezésével és megértésével. Intézményünkben ezért folyamatos az érzelmi intelligencia fejlesztése, mind a pedagógusok, mind a tanulók körében.

2.2. Humánerőforrás

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki.” *(Kölcsey Ferenc)*

Iskolánk, mint intelligens intézmény működik, ahol nem arról van szó, hogy a pedagógus valamiféle külső kényszernek vagy elvárásnak engedelmeskedve frissíti a tudását és állandóan különböző képesítéseket szerez, hanem a tanulás motorja a pedagógusok folyamatos igyekezete, hogy minél tökéletesebben űzzék hivatásukat, és az a tudat és felismerés, hogy a pedagóguson sok múlik. Intézményünkben a kérdésfeltevés és a reflexió, az értékelés és megvitatás kultúrája uralkodik, és ennek alapvető eleme a tanárok önképzésének támogatása. Felismertük azt, hogy az egész rendszer kollektív tudása és szakértelme mindig nagyobb, mint az egyes részek tudásának összege, vagyis a *„milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki”*.

Az intézményünkben összesen 55 főállású pedagógus (közülük 3 részmunkaidős alkalmazott) és 8 óraadó dolgozik, szakos ellátottságunk 100 %-os.



Az ábrából kitűnik, hogy a folyamatos szakos ellátottság biztosítása feladatot jelent az intézménynek, hiszen az elkövetkezendő 10-15 évben a nevelőtestület közel fele nyugdíjas korú lesz. Ehhez már most elkezdtük a humánerőforrás fejlesztését, részben a kollégák mesterképzésekre történő beiskolázásával, illetve fiatal pedagógusok alkalmazásával.

Pedagógusaink mindig is nyitottak voltak a továbbképzésekre, melyet bizonyít az is, hogy az egyéni továbbképzéseken kívül a teljes tantestület vett részt az alábbi képzéseken:

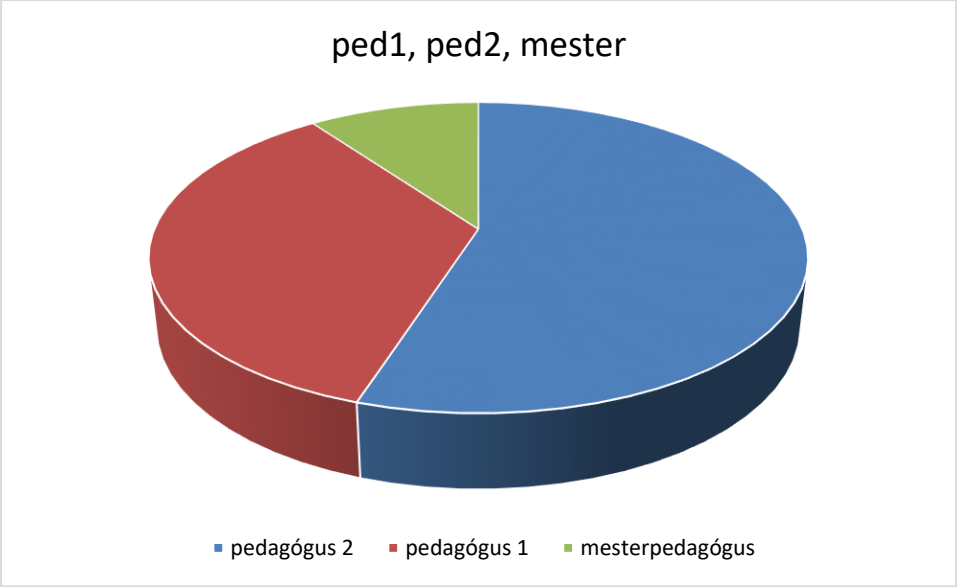
- Trianon 100 - A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai módszertani kérdései (30 óra)
- Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében (30 óra)
- Érzelmi intelligencia fejlesztése (30 óra)

A tantestület tagjainak 80 % elvégzett legalább 20 órás tehetséggondozás témájú képzést.

Belső szakmai műhelyfoglalkozások keretében a tantestület IKT-készségének fejlesztése folyamatos, melynek következtében minden pedagógus képes a kor kihívásainak megfelelő óravezetésre.

Az utóbbi 5 évben 9 pedagógusunk szerzett pedagógus szakvizsgát közoktatási vezető területen, és jelenleg egy pedagógus végzi tanulmányait mentortanári területen.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével az önértékelés és minősítés folyamatában a tantestület 86% vett részt, és mindenki sikeresen. A sikeres minősítéshez nagyban hozzájárult, hogy a nevelőtestület minden tagja igénybe vette a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói támogatását. Intézményi gyakorlatunk szerint a pedagógus minősítést megelőzi az önértékelés folyamata, melyet a Belső Értékelési Csoport (BÉCS) irányít.



A 2024 évi minősítésre további 4 fő jelentkezik (három fő Pedagógus I. és 1 fő Mesterpedagógus fokozatra). Felkészülésüket belső továbbképzéssel, szaktanácsadói látogatással, egyéni tanácsadással segítjük.

2.3. Pályázatok

Az elmúlt közel tizenöt év innovációs törekvéseit aktív pályázati tevékenységünkkel sikerült megvalósítani. A pályázatok megírásában segítséget nyújtottak a kollegák, akik különböző területek szaktudását hangolták össze, és alkották meg a pályázatokat.

2.3.1. Erasmus projektek

A Tempus Közalapítvány által meghirdetett pályázatok keretében minden pedagógus, aki a két tanítási nyelvű tagozaton dolgozik, részt vett külföldi tanártovábbképző kurzuson, ahol megismerkedhetett az angol nyelv tanításának legújabb módszereivel, az IKT-eszközök alkalmazásával az oktatási folyamatok során, a kooperatív tanulási technikákkal.

Ebben a tanévben indult az a kétéves Erasmus+ projekt (2022-1-HU01-KA210-SCH-000083239 – Sustainability Education and Phenomenon-Based Learning), amely a „Jelenségalapú oktatás” témakörében igyekszik jó gyakorlatokat megismerni a finn oktatási rendszerben. A projektben iskolánkat 6 pedagógus képviseli, akik személyes tapasztalatot gyűjtenek a finn partnerintézményben, majd a kinti jó gyakorlatokat adaptálják iskolánkban és a projekt eredményeit disszeminálják majd a jövőben.

2.3.2. Nemzeti Tehetségprogram támogatásával megvalósult pályázatok

Az elmúlt 5 év alatt 10 pályázatot valósítottunk meg a Nemzeti Tehetségprogram segítségével különböző területeken, a tehetséggondozástól kezdve a sporton keresztül az idegen nyelvi tehetséggondozásig. Minden tanévben sikeres pályáztunk a hetedikesek Határtalanul tanulmányi kirándulásaira is. Az általános iskolák számára szervezett Országos Angol Tanulmányi Versenyt is iskolánk szervezi immáron 17 éve, mely az utóbbi három tanévben meghívásos pályázat útján valósul meg.

2.3.3. Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Ebben a tanévben harmadszor nyertük el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye kitüntető címet, mely során vállaltuk a több éve eredményesen működtetett és dokumentált pedagógiai

innovációink bemutatását, segítve az érdeklődő intézmények adaptációs folyamatát, ahol mentori támogatást nyújtunk. Lehetőséget biztosítunk a hospitálásra, szakmai műhelymunkákat tartunk, ahol jó gyakorlatainkat disszeminájuk.

2.3.4. Minősített Tehetséggondozó Műhely

Az elmúlt tanév során második alkalommal zajlott le a Minősített Tehetséggondozó Műhelyünk szakmai monitoring ellenőrzése, mely újból kiemelkedő eredményt hozott. Az MTM működése az iskolában folyó tehetséggondozó munka országos elismerése, hiszen a megyében 2 ilyen intézmény van, és az országban összesen 12 általános iskola.

2.3.5. EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben”

2017 decemberétől indult el az új EFOP-os projektünk, mely a tankerület 4 intézményében jelentett komoly digitális környezet-fejlesztést. A pályázat keretében az eszközbeszerzéseken kívül digitális tartalomfejlesztés is zajlott elsősorban a matematika és a természetismereti tantárgyak oktatása terén első osztálytól nyolcadik osztályig. Ennek a projektnek a fenntartási időszakában járunk jelenleg, mely során számtalan szakmai műhelymunkát tartunk, többségében online formában.

2.3.6. Oktatási Hivatal Matematikai Tudásközpontja

Az Oktatási Hivatal meghívásos pályázatán nyertük el ezt a kitüntető címet, ahol az ország 7 általános iskoláját kérték fel a Matematikai Tudásközpont regionális feladatainak ellátására, és intézményünk lett a Dél-Alföldi Régió ilyen intézménye.

A címet az alábbi intézmények nyerték el:

- ELTE Bólyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (OM: 036733)
- Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helye (OM: 031200)
- Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (OM: 028258)
- Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Kisfaludy utcai Tagiskolája (OM: 033966)
- Kőkúti Általános Iskola (OM: 031836)

- PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája (OM: 027406)
- Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és AMI (OM: 201577)

Matematikai Tudásközpontként a térség matematikai tehetségeinek gondozását végezzük, a MATALENT méréseken kiemelkedő tehetségígéretek számára. Célunk, a matematika és más tantárgyak kereszttantervi összekapcsolása, illetve a gamifikáció beépítése a tehetséggondozás folyamatába.

3. Eredményeink

3.1. Az Országos Kompetenciamérés eredményei

Hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulóink minden évben részt vesznek az Országos Kompetenciamérésen szövegértésből és matematikából. A legutoljára kiértékelt - **2021-es** mérés eredményei a következők: *Matematikából* 6. évfolyamon az országos átlagnál jobbak, a megyeszékhelyi iskolák átlagától nem térnek el; 8. évfolyamon az országos átlagnál és a megyeszékelyi iskolák átlagánál is jobbak a mérési eredmények. *Szövegértésből* 6. évfolyamon nem térnek el szignifikánsan az országos és megyeszékhelyi iskolák átlagától; 8. évfolyamon az országos átlagnál jobbak, a megyeszékhelyi iskolák eredményeitől nem térnek el a mért eredmények.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1510 (1480;1543)	1468 (1467;1470)	Megye-székhelyi ált. isk.	1491 (1489;1493)	M.székh. nagy ált. isk.	1501 (1498;1503)
	8.	ált. isk.	1673 (1643;1712)	1609 (1608;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	1628 (1625;1630)	M.székh. nagy ált. isk.	1645 (1642;1647)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1501 (1467;1544)	1478 (1477;1479)	Megye-székhelyi ált. isk.	1507 (1504;1510)	M.székh. nagy ált. isk.	1519 (1516;1522)
	8.	ált. isk.	1638 (1603;1676)	1590 (1589;1591)	Megye-székhelyi ált. isk.	1610 (1607;1612)	M.székh. nagy ált. isk.	1626 (1622;1629)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A legutóbbi 2021-es mérésen az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulóink százalékos aránya töredéke az országos átlagnak, és a megyeszékhelyi általános iskolákhoz képest is jóval kedvezőbb az arány.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	7,6	15,9	11,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	11,1	19,4	14,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	1,6	6,2	3,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	6,3	11,3	7,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A korábbi évek eredményei:

2017: *Matematikából* 6. évfolyamon az országos átlagnál jobb, a megyeszékhelyi iskolák átlagától nem tér el az eredmény. 8. évfolyamon a mérési eredmények szignifikánsan jobbak az országos átlagnál és a megyeszékhelyi iskolák átlagánál. Szövegértésből 6. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés az országos és megyeszékhelyi átlagtól. 8. évfolyamon a mérési eredmények szignifikánsan jobbak az országos átlagnál és a megyeszékhelyi iskolák átlagánál.

2018: *Matematikából* 6. évfolyamon az országos átlagnál jobb, a megyeszékhelyi iskolák átlagától nem tér el az eredmény. 8. évfolyamon a mérési eredmények szignifikánsan jobbak az országos átlagnál és a megyeszékhelyi iskolák átlagánál. *Szövegértésből* ugyanez a helyzet. (6. évfolyamon az országos átlagnál jobb, a megyeszékhelyi iskolák átlagától nem tér el az eredmény. 8. évfolyamon a mérési eredmények szignifikánsan jobbak az országos átlagnál és a megyeszékhelyi iskolák átlagánál.)

2019: *Matematikából* 6. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés az országos és megyeszékhelyi átlagtól. 8. évfolyamon az országos átlagnál jobb, a megyeszékhelyi iskolák átlagától nem tér el az eredmény. *Szövegértésből* 6. és 8. évfolyamon is jobban teljesítettek tanulóink az országos átlagnál, a mérési eredmények megfelelnek a megyeszékhelyi iskolák átlagának.

A 2021-es mérési eredményeknek az elmúlt öt év mérései eredményeihez való viszonyát az alábbi táblázat szemlélteti intézményünkben: (2020-ban elmaradt az Országos Kompetenciamérés).

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)							
			2021		2019		2018		2017	
Matematika	6.	ált. isk.	1510 (1480;1543)	😐	1533 (1494;1558)	😐	1552 (1514;1579)	😐	1553 (1508;1602)	
	8.	ált. isk.	1673 (1643;1712)	😐	1691 (1648;1733)	😐	1689 (1659;1717)	☹	1742 (1698;1781)	
Szövegértés	6.	ált. isk.	1501 (1467;1544)	☹	1569 (1533;1595)	😐	1553 (1523;1598)	😐	1555 (1503;1612)	
	8.	ált. isk.	1638 (1603;1676)	😐	1655 (1610;1711)	😐	1698 (1668;1741)	😐	1658 (1606;1700)	

☺ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A táblázatból látható, hogy a korábbi évek mérési adatainak **többsége** – két kivétellel, amikor kimagasló eredményeket értek el diákjaink - nem tér el szignifikánsan a 2021-es év eredményétől, azaz évek óta kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtanak diákjaink.

3.2. Országos célnyelvi mérés eredményei

A célnyelvi mérés a 6., 8. és 10. évfolyamos, két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgálja, azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A célnyelvi mérés három alapkészséget mér, a hallott szöveg értése, az olvasott szöveg értése, illetve az íráskészség területén vizsgálja a tanulók nyelvtudását. Iskolánk tanulói az alábbi eredményeket érték el az elmúlt 4 tanévben, mellyel az országos átlagot szignifikánsan meghaladták.

Tanév	Évfolyam	Átlag (%)	Legjobb eredmény (%)	Leggyengébb eredmény (%)	Nem jelent meg
2018/2019	6.	87	100	60	0
	8.	84	100	60	0
2019/2020	6.	Az 5/2020 (III.19.) EMMI határozat értelmében a járvány miatt elmaradt			
	8.	Az 5/2020 (III.19.) EMMI határozat értelmében a járvány miatt elmaradt			
2020/2021	6.	83,5	100	52	0
	8.	87	100	68	0
2021/2022	6.	A digitális mérés eredményei még nem állnak rendelkezésre			
	8.	A digitális mérés eredményei még nem állnak rendelkezésre			

Nagyon kimagasló eredménynek számít országos viszonylatban is, hogy tanulóink minden tanévben 80% fölött teljesítenek. Ez köszönhető a magasszintű oktató-nevelő munkának, illetve a komplex kétnyelvű tehetséggondozó tevékenységünknek.

3.3. Nyelvvizsga eredményeink

Intézményünk nagyon fontosnak tartja, hogy tanulóink magas színvonalú nyelvtudásukat igazolni is tudják. A diákok stressztűrő és stresszkezelő képességének fejlesztése céljából 3-6. évfolyamon kifejezetten a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő úgynevezett gyermeknyelvvizsgákat (YLE) szervezünk írásban és szóban a tanév végén. A 8. évfolyamos tanulók a tanév során próbára teszik angoltudásukat, a legbátrabbak a tanévet követő nyáron vagy ősz elején a C1 szintet is képesek elérni.

	YLE – A1	YLE – A2	B1	B2	C1
2017/2018	26	25	0	20	1
2018/2019	22	18	0	19	0
2019/2020	35	22	0	29	1
2020/2021	54	36	0	31	3
2021/2022	46	43	0	26	3

Az elmúlt tíznégy évben intézményünk tanulói 1139 (különböző szintű) nyelvvizsgát tettek. Nyolcadikosaink nagy része középfokú nyelvvizsgával távozik az iskolából (304), de van olyan ballagó diákunk is, aki felsőfokú nyelvvizsgát is tett. A Békéscsabai Tankerületi Központ által összeállított Fejlesztési Terv is kiemeli iskolánk nyelvvizsga tevékenységét.

3.4. Intézményünk továbbtanulási mutatói 2018 és 2022 között

Mivel végzőseink tankötelesek, természetesen tanulóink 100%-a tovább tanult középfokú oktatási intézményekben. Az utóbbi 5 évben nem volt arra példa, hogy a rendkívüli felvételi eljárás keretében iskolázzunk be diákot. A nyolcadik osztályos tanulók bejutási aránya az 1., 2. illetve 3. helyen megjelölt intézményekbe:

	2018	2019	2020	2021	2022
Összes végzős	63	53	64	67	53
1. helyre felvett	47 (75%)	40 (75%)	48 (76%)	47 (70%)	41 (77%)
2. helyre felvett	13 (21%)	12 (23%)	7 (11%)	16 (24%)	9 (17%)
3. helyre felvett	3 (5 %)	1 (2 %)	8 (13%)	4 (6%)	3 (6%)

A táblázatból látható, hogy diákjaink döntő többsége (70 – 80 %-a) az 1. helyen megjelölt középiskolába jutott be.

Felvett tanulóink eloszlása iskolatípusonként:

	2018	2019	2020	2021	2022
Összes végzős:	63	53	64	67	53
Gimnázium:	27 (43%)	24 (45%)	35 (56%)	35 (52%)	25 (47%)
Szakgimnázium Technikum:	35 (55%)	25 (47%)	26 (41%)	31 (46%)	27 (51%)
Szakképző iskola:	1 (2%)	4 (8 %)	2 (3%)	1 (2%)	1 (2%)

Az utóbbi 5 évben nyolcadikosaink 92 - 98 %-a érettségit adó középiskolában tanult tovább. Tanulóink körében a legnépszerűbb gimnázium az ország legjobb 100 iskolájának listájában rendszeresen szereplő Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium, ahová az utóbbi 5 évben 80 végzősünket vették fel. Például 2020-ban 23 végzősünk nyert felvételt az intézménybe, többen kiemelkedő központi felvételi eredménnyel. Tanulóink központi felvételi vizsgáinak átlaga matematikából és magyar nyelvből 5-10 ponttal meghaladja az összes jelentkező felvételi átlagát.

Továbbtanulás szempontjából a legnépszerűbb technikum a Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium, amely a saját kategóriájában szintén az ország élmezőnyébe tartozik. Itt az utóbbi öt évben összesen 42 diákunk tanult tovább.

Szakképző iskolában az utóbbi 5 évben mindösszesen 9 diákunk tanult tovább, főleg Békéscsabán tanultak szakmát.

Nyolcadikosaink központi felvételi eredményeinek összehasonlítása az országos átlaggal az utóbbi 5 tanévben:

2018.	Országosan	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Magyar nyelv	32,9 pont	36,5 pont (+3,6 pont)
Matematika	18,3 pont	25,2 pont (+ 6,9 pont)
Összesítve	51,2 pont	61,7 pont (+10,5 pont)

2019.	Országosan	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Magyar nyelv	30 pont	33,7 pont (+3,7 pont)
Matematika	19,5 pont	22,7 pont (+ 3,2 pont)
Összesítve	49,5 pont	56,4 pont (+6,9 pont)

2020.	Országosan	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Magyar nyelv	26,8 pont	28,7 pont (+1,9 pont)
Matematika	22,7 pont	29,7 pont (+ 7 pont)
Összesítve	49,5 pont	58,4 pont (+8,9 pont)

2021.	Országosan	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Magyar nyelv	24,4 pont	28,4 pont (+4 pont)
Matematika	22,7 pont	27,6 pont (+ 4,9 pont)
Összesítve	47,1 pont	56 pont (+8,9 pont)

2022.	Országosan	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Magyar nyelv	30 pont	33 pont (+3 pont)
Matematika	22,7 pont	27,9 pont (+ 5,2 pont)
Összesítve	52,7 pont	60,9 pont (+8,2 pont)

A középiskolák visszajelzései alapján diákjaink szépen helyt állnak középfokú tanulmányaik során, az általános iskolai jegyeiket többnyire sikerül megtartani, aktív résztvevői az iskolai életnek és szociális kompetenciájuk, valamint érzelmi intelligenciájuk kimagasló.

4. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

4.1.Célmeghatározás

"Ne fogjon senki könnyelműen a húrok pengetésihez! Nagy munkát vállal az magára, ki most kezébe lantot vesz." *(Petőfi Sándor)*

A mottóként választott Petőfi idézet hűen tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzelésemet. A vezetés mások munkájának tervezett, szervezett tevékenysége, melynek során a vezető képes a közös célok, értékek mentén, a közösségért, a közösséggel együtt dolgozni. Számomra a vezetői munka alapértékei a megbízható szakmai tudás és az emberi tényező. Vallom, hogy csak az képes másokat vezetni, aki a szakmaiság mellett emberileg is alkalmas erre a feladatra. Aki határozottan, következetesen, de kellő empátiával fordul munkatársai felé, aki képes megérteni másokat, a közösség érdekeit és az egyéni érdekeket összehangolva egyensúlyt teremteni. Aki szilárd jellemmel rendelkezik, aki a mindennapi munkában azt várja el a munkatársaitól, amit maga is betart, aki képes mintát adni és mintául szolgálni. A vezetői munkában fontosnak tartom a konstruktív együttműködést, mások munkájának megbecsülését, a kulturált hangnemben történő kommunikációt. Hiszem azt, hogy a kedvező munkahelyi klíma, az egymásra figyelés, a segítő együttműködés alapfeltétele az eredményes pedagógiai munkának. Fontos számomra lelkiismeretes, igényes, pontos munkavégzés, ezt várom el önmagamtól, és vezetőként a munkatársaimtól is. Eddigi munkám során mindvégig ezek mentén az értékek mentén dolgoztam, így szeretnék tenni ezek után is. Egy nevelési-oktatási intézmény akkor sikeres, ha diákjai, a jövő nemzedéke számára olyan feltételeket teremt, amelyek segítségével megalapozott készségekkel és képességekkel bíró, egészséges lelkületű, harmonikus személyiségeket, boldog felnőtt életre képes embereket tud nevelni.

4.2. Célmeghatározásból eredő feladatok

Célom, olyan intézmény továbbfejlesztése, ahol kialakul az egyén általános és speciális képességeinek az a rendszere, amely az adott tevékenységek sikeres elvégzését eredményezi, legyen az tanuló vagy pedagógus. Ezt úgy lehet elérni, hogy **pedagógiai folyamatunk középpontjában** nem a tanítás, hanem **a tanulás aktív folyamata áll.** A fejlesztendő kulcskompetenciák között szerepel a tanulni tudás képességének fejlesztése.

A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására, a megfontoltabban haladóknak a fejlesztésre, ehhez különös hangsúlyt kell kapnia a differenciálásnak, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó eljárásoknak, illetve a hatékony egyéni fejlesztésnek. Ehhez a tantárgyi struktúrába továbbra is beépítettük a tehetséggondozást, tanulásmódszertant, a differenciált foglalkozásokat, illetve tehetséggondozó szakköröket, mint tanórán kívüli tevékenységeket, melyek az elmúlt időszakban már beváltották a hozzájuk fűzött reményeket.

Napjaink felgyorsult világában a XXI. századi élet kihívásainak való megfelelés, a tanulók felkészítése az elvárásoknak való megfelelésre, a változásokhoz igazodó gyors reagálásra komoly feladatot jelent a nevelési-oktatási intézmények számára. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátránykompenzáció, a képesség- és készségfejlesztés, az egyéni bánásmód biztosítása, a komplex személyiségfejlesztés, az egész életen át történő tanulásra való igény felkeltése alapelvárás a ma iskolájával szemben. Ehhez azonban kellenek azok a jól felkészült, kiegyensúlyozott pedagógusok, akik tudásuk, személyiségük legjavát nyújtva, nevelnek, oktatnak, példát mutatnak. Azok az intézmények tudnak hosszú távon sikeresek maradni, és tudnak sikeres diákokat nevelni, akik ezeket a szempontokat figyelembe veszik, és képesek beépíteni a mindennapi pedagógiai munkájukba. Fejlesztési elképzeléseimmel ezt szeretném elérni.

Jó úton haladunk, hogy ismeretcentrikus iskola helyett képességfejlesztő iskolává váljunk, ahol az érzelmi intelligencia - mint legfőbb és meghatározó képesség fejlesztése - elsődleges feladatunk a személyiségfejlesztés területén. A tudásvágy felkeltését, az önálló tanulás képességének kialakítását a - tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek során - egyaránt kiemelten kell kezelnünk, a folyamatban a pedagógusoknak példát kell mutatniuk, melyhez elengedhetetlen a saját érzelmi intelligenciájuk fejlesztése. Ezt továbbképzések szervezésével segítjük.

Az idegen nyelvi kommunikációs készség minél magasabb szintre való emelése a használható nyelvtudás megszerzésének alapja, amit a korai angol-magyar két tanítási nyelvű nevelés-oktatás megvalósításával, az emelt szintű angol nyelvoktatással és az idegen nyelvi kompetencia folyamatos fejlesztésével érünk el.

Ökoiskolaként alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének, megóvásának igényét, Ökoiskolai Munkacsoport megerősítésével szeretném kiszélesíteni a környezettudatos magatartásra nevelés rendszerét, ahol már alsó tagozatban kialakulhat az ökotudatos magatartás.

Kiemelt célom, hogy pedagógusok, szülők, gyerekek együttműködésével törekedjek az innovatív, eredményes nevelő-oktató munka megvalósítására. Ehhez elengedhetetlen, hogy pedagógiai céljainkat a szülőkkel együttműködve, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, a világnézeti és politikai semlegesség biztosításával érjük el. A szülők bevonására egész vezetői és pedagógiai tevékenységemben különösen nagy hangsúlyt fektetek, mert csak így, közösen érhetjük el céljainkat.

4.3. Hosszútávon megoldandó feladatok

A nyitottság szellemében törekedni kell arra, hogy tágítsuk az iskola határait. Egyrészt az iskolai oktatásba olyan tudományokat és olyan létszférákat kell beemelni, melyek hagyományosan nem részei az iskolai oktatásnak. A tanulók hétköznapi tapasztalatait be kell építeni a tananyagba, releváns tudásként kell elfogadnunk a más információs forrásból származó ismereteket.

Különösen fontos feladatunk van a médiából származó információk helyes értékelése terén, megtanítva tanulóinkat a tudatos szelektálásra, az információkkal való bánásra, törekedve a tanulók koherens világképének kialakítására.

Az iskolának is ki kell vonulnia szűkebb-tágabb környezetébe /pl. környezetvédelem a napköziben, közlekedési ismeretek, erdei iskola, megfelelő reklám a helyi médiákban stb.)

Kiemelt feladatomnak tekintem a minőségi tömegoktatás feltételeinek további biztosítását, ahol mindenki számára lehetőség nyílik a képességeihez igazodó, lehető legmagasabb színvonalú egyéni fejlődésre.

Az intézményi infrastruktúra fejlesztése elengedhetetlen a célok eléréshez, mely részben a Nagy Jankay épületének bővítését jelenti, részben a Kis Jankayban tornaterem építését. melyhez meg kell találni a megfelelő forrást.

4.4. Középtávon megoldandó feladatok

A két tanítási nyelvű szaktárgyi órákon a gyerekek belső motivációjára igyekszünk alapozni, melyet indirekt módon a pedagógusoknak kell szakmai munkájukkal fejleszteni. Tanítványaink, az információs társadalmunk gyermekei egy olyan korba születtek, ahol a számítógép a mindennapok használati tárgya. Tevékenységük során gyakran megjelennek ezek az eszközök a játékuk, a tanulásuk, a szórakozásuk és a társas kapcsolataik során. Korunk

gyermekei már kisgyermek korban szoros barátságot kötnek az okoseszközökkel. Készségszinten használják az egyszerűbb programokat, könnyen eligazodnak az Internet világában. Nekünk erre az attitűdre kell alapoznunk pedagógiai tevékenységeinket. Gyermekeink ingerszintje sokkal magasabb, mint a 10-20 évvel ezelőtt született gyerekeké, a statikus dolgok nem kötik le annyira a figyelmüket, mint a dinamikus tevékenységek és tartalmak.

Az informatikai és interaktív tartalmakat, alkalmazásokat használó tantárgyak esetében szükséges, hogy ezt a mozgalmas világot mutassuk meg a gyerekeknek. Ennek a mozgalmasságnak a felhasználásával és folyamatos szinten tartásával a gyermekek tanórai munkája fegyelmezettebb, a tanulási folyamat eredményesebb, a légkör barátibb és kellemesebb. A gyermekek figyelmének és kitartásának állandó ingerlésével játékos formában rengeteg információt juttathatunk el tanítványainkhoz, ami a tanulást segíti.

Alapvető dolog, hogy a diákok a nyelvtanulás során olyan szövegekkel és feladatokkal találkozzanak, amelyek nekik valók, számukra lettek kitalálva és érdekesek. Környező világunk egyértelműen bemutatható mindenkinek játékos formában, változatos képanyag, filmek, animációk, hanganyagok használatával. Természetesen ez az órát vezető tanártól komoly felkészülést igényel, ami viszont alapvető elvárás intézményünkben, folyamatos szakmai fejlődést igényel.

4.5. Rövidtávon megoldandó feladatok

- A hatályos jogszabályoknak, fenntartói elvárásoknak az összehangolása a munkatársi és partneri igényekkel.
- Gyermekközpontú, a közös célokért együttműködni tudó és akaró közösség fejlesztése, ahol érték a másik tisztelete, egymás munkájának elismerése, megbecsülése, a konfliktusok konszenzussal történő megoldása.
- A nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése, emelése.
- Az intézmény egyéni arculatának megerősítése,
- A változó környezeti és társadalmi tényezőkhöz igazodó, a XXI. századi kihívásoknak megfelelő, innovatív szervezet megalapozása.

Terveim között vannak olyanok, amelyek megvalósítása rövidtávon is kivitelezhető, kevés

ráfordítással nemcsak látványos, de hasznos, közösségépítő hatást eredményez. Vannak olyanok, amelyek közép-, illetve hosszú távon válnak gyümölcsözővé, amelyekhez az intézményi közösség összefogásán túl szükséges a fenntartó támogatása. Természetesen tudom, hogy ezeknek a céloknak a megvalósítása csak közös erővel, összefogással, fenntartói támogatással lehetséges, ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, szülők és a fenntartó támogatását.

A hagyományápolást mindig fontosnak tartotta iskolánk tantestülete. Az utóbbi évek új kezdeményezései mára hagyománnyá váltak. Kivánatosnak tartom ezek ápolását, modernizálását, esetleges új hagyományteremtő ötletekkel való bővítését.

4.6. Az intézményi intézkedési terv alapján tervezett feladatok

4.6.1 Pedagógiai folyamatok

Az intézményi tanfelügyelet megállapításai szerint **kiemelkedő** a pedagógiai folyamatok illeszkedése az alapdokumentumokhoz, tanulócsoportok életkori sajátosságaihoz, képességeihez és szociális körülményeihez, a partneri elvárásokhoz. Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. Cél, hogy a továbbiakban is ez megmaradjon, melyhez elengedhetetlen, hogy minden pedagógus feladatának tekintse:

- tantárgyi szakterületen megismerni és elsajátítani a legújabb szakmódszertani technikákat, eljárásokat, elméleteket, legújabb technikai eszközöket, programokat jó gyakorlatokon, tréningen, továbbképzésen, önképzéssel.
- a tantárgyak és a tanulócsoportok sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatok, nevelési tanítási módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása
- a gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezése. (változatos tanórai munkaformák, jutalmazás változatos formái, élménypedagógia, a fejlesztő értékelés…)

Fejleszthető tevékenységek: Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása és a jövőbeni tervezés során ezek figyelembevételének konkretizálása.

4.6.2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést. A személyiség-és közösségformálás változatos módszerekkel, rendkívül sokféle tevékenységgel, sok színtéren történik, amivel a szülők, pedagógusok teljes mértékben elégedettek. Tudatos és körültekintő közösségfejlesztő tevékenység, teljeskörű szülői elégedettség jellemzi az iskolát a tanfelügyelti értékelés alapján is.

4.6.3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (kompetenciamérés). Ahhoz, hogy ez így maradjon elengedhetetlen, hogy a munkaközösségeken belül a szaktanárok folyamatosan egyeztessék az alkalmazott módszereket, a fejlesztendő területeket időben ismerjék fel. A szülőkkel folytatott interjú szerint is az intézmény nevelő-oktatómunkája eredményes, a szülők megbecsülésüknek adtak hangot. A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel, elkötelezettséggel és innovatív szemlélettel rendelkezik.

4.6.4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Célom, hogy az alsó és felső tagozat között szorosabb kapcsolat épüljön ki. Ehhez továbbra is elvárt a hospitálás tagozatok között, az egymásra épülő szakmai munka, módszertan megismerése. Legalább ilyen fontos az egy osztályban tanítók folyamatos egyeztetése, melyre lehetőség van a hospitálások alkalmával, illetve a közösségi oldal zárt csoportjában, ahol az információk megosztásra kerülnek, de természetesen a személyes megbeszélés elsőbbsége nem vitatott. Az intézmény tanfelügyelet szakértőinek megállapítása szerint: „az intézmény pedagógusainak szakmai együttműködése kiváló, példaértékű. A pedagógusok tevékenyen részt vállalnak a belső tudásmegosztás működtetésében. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, valamint a tanulók fejlődését szolgáló külső partnerekkel.” Fontos, hogy ez így is maradjon, illetve az információk visszacsatolásának módját kell tovább fejleszteni.

4.6.5 Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény számtalan azonosított partnerrel rendelkezik, jó kapcsolatot ápol velük.

Feladatomnak tekintem, hogy a jövőben az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezzünk, mely tartalmazza a legfontosabb információkat és esetleges reflexiókat.

4.6.6 A pedagógiai működés feltételei

Eddig is feladatomnak tekintettem, hogy folyamatosan bővüljön a korszerű tanításhoz szükséges eszközök tára, mely a jövőben is legalább iyen fontos vezetői tevékenység. Ehhez elengedhetetlen a pályázati lehetőségek kihasználása.

4.6.7 Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A szakértők által megfogalmazottak szerint: “Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és megfelel a jogszabályi elvárásoknak. Az intézmény stratégiai céljainak meghatározása ezek alapján történik A Pedagógiai Program összhangban áll a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal, a benne megfogalmazott oktatási-nevelési célok, feladatok, tartalmi elemek megfelelnek a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény előírásainak és elvárásainak. Az intézmény sajátos nevelési-oktatási céljai megfelelnek az iskola tanulói szükségleteinek. képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.” Mindent elkövetek azért, hogy a következő tanfelügyeleti ellenőrzés során az eredményeink megmaradjanak, illetve ahol lehetséges tovább fejlődjenek.

5. Összegzés

„Aki nem próbálja meg a lehetetlent, az a lehetségest sem fogja soha.” *(Goethe)*

Intézményvezetői pályázatomban a helyzetelemzésből és vezetői programból is kitűnik, hogy munkámmal a 65 éves intézmény hagyományait, nevelési-oktatási sikereit, programjait szeretném folytatni és bővíteni. A pályázat írása, az iskolai dokumentumok tanulmányozása, a szakirodalom olvasása közben csodálatos utazást tehettem intézményünk múltjába, értékeltem a jelenben zajló folyamatokat és a fejlesztési tervek írásakor előre tekinthettem a jövőbe. Az intézmény dolgozói áldozatos, magas színvonalú munkájukkal elérték, hogy az iskolánknak arculata, rangja van a térség iskolái között. Az intézmény kiváló adottságokkal rendelkezik. Van egy jól működő két tanítási nyelvű programja, a XXI. századi digitális társadalom kihívásaira reagáló irányvonala, lelkes, fiatalos lendületű, innovatív tantestülete és támogató szülői háttere. Minden adottsága és lehetősége megvan ahhoz, hogy sikeres és eredményes intézmény legyen a jövőben is.

A lehetőség adott, a közösségen múlik, hogy tud-e élni vele. Ehhez jövőbe vetett hitre, elhivatott pedagógusokra és támogató partnerekre van szükség. Vezetői programomban felvázoltam azt az irányvonalat, amely segítheti ezt a folyamatot, amelynek megvalósítása biztosíthatja a stabil jövőt, a kiszámíthatóságot.

Donald H. McGannon gondolatával zárom vezetői pályázatomat: *„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."* Bízom benne, hogy eddigi munkámmal sikerült ezt bizonyítanom, és a jövőben is eszerint fogom végezni a munkámat. Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

6. Mellékletek:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- a gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentum,
- Europass önéletrajz
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.
- a pályázó aláírt eredeti nyilatkozata arról, hogy hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez),
- a pályázó aláírt eredeti nyilatkozata arról, hogy hozzájárul személyes adatainak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához,
- a pályázó aláírt eredeti nyilatkozata annak tudomásulvételéről, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részére, és ehhez rendelkezik a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval), vagy legkésőbb a pályázat elbírálásáig ilyen hozzáférést létesít.